**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 5 ЗАТО**

**г. РАДУЖНЫЙ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОПЫТ РАБОТЫ**

**«Психолого-педагогическое сопровождение обеспечения эмоционального благополучия дошкольников»**

Семёнова Елена Владимировна

Девятова Ольга Евгеньевна

педагоги-психологи

МБДОУ ЦРР – д/с № 5

ЗАТО г. Радужный

2015 - 2016 г.г.

**Содержание**

1. Условия возникновения и становления опыта……………3-4
2. Актуальность и перспективность опыта………………….4-5
3. Ведущие педагогические идеи……………………………...5
4. Теоретическая база опыта…………………………………..5-7
5. Новизна опыта.……………………………………………...8
6. Технология опыта…………………………………………...8-18
7. Результативность опыта…………………………………….18-22
8. Адресная направленность………………………………….22
9. Список литературы…………………………………………23
10. Приложение.

**Условия возникновения и становления опыта.**

Содержание всей психолого-педагогической работы нашего коллектива направлено на реализацию основной цели дошкольного образования – поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста.

В дошкольном образовательном учреждении созданы все необходимые условия, отвечающие санитарно-гигиеническим, современным психолого-педагогическим и эстетическим требованиям, способствующим гармоничному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

Мониторинг развития детей, поступающих в наше дошкольное учреждение, позволяет говорить об отрицательных тенденциях в развитии их психического и психосоматического здоровья. К сожалению, для «современного ребенка» не редкость: проявление двигательного беспокойства, ухудшение концентрации внимания, снижение учебной мотивации, развитие разнообразных страхов, нарушение общения с окружающими.

Каждый год становится всё больше детей с высокой степенью эмоциональной возбудимости, выраженными проявлениями неконструктивного поведения (признаки тревожности и гипервозбудимости) и, как следствие, трудностями в процессе адаптации к условиям дошкольного учреждения, в социализации.

Увеличивается количество детей не владеющих способами адекватного выражения эмоций, не способных понимать не только чужие чувства, но и свои. И, как правило, результат – психосоматические заболевания, неудовлетворенность межличностными взаимоотношениями.

Такие факторы становления современного общества, как дефицит общения со взрослыми внутри семьи, подмена ведущей деятельности дошкольного возраста – игры (в частности ролевой) на время проводимое за телевизором и компьютером (в свою очередь несущие негативный информационный поток), постепенный уход от разноплановых «дворовых» подвижных игр, где дошкольник получал бесценный опыт взаимодействия с окружающими – обстоятельства, в силу, которых эмоциональная сфера современного дошкольника подвержена риску.

До недавнего времени основной акцент образовательной практики, как правило, делался на интеллектуальные и волевые качества развития детей дошкольного возраста, игнорируя эмоциональную сферу ребенка.

Таким образом, можно отметить противоречие между тенденциями к увеличению количества детей с разноплановыми нарушениями в эмоциональном развитии и недостаточностью разработанности педагогической практики в данном направлении.

Мы осознаем важность и ценность дошкольного возраста как периода эмоционального становления детей, основы их психологического здоровья, совершенствования самосознания, способности к рефлексии.

В настоящее время принят Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования, который позволил нам укрепиться в своих позициях. Стандарт актуализирует задачи «охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, и в том числе их эмоционального благополучия»[35]. Он предъявляет нам требования к созданию такой образовательной среды, которая наряду с другими факторами обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

**Актуальность и перспективность опыта.**

Дошкольный возраст является начальным этапом становления субъекта познавательной и практической деятельности. Этот период жизни является чрезвычайно важным с точки зрения формирования социальных форм психики и нравственного поведения у ребёнка. На этом этапе происходит формирование эмоциональной сферы дошкольника, его эмоционального отношения к семье, близким, и эмоционального поведения.

Условия реализации ООП должны обеспечивать полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно в сферах коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям[35].

Таким образом, необходимо объединить усилия воспитывающего сообщества, направив их на создание условий для обеспечения эмоционального благополучия дошкольников как базы всестороннего развития личности.

Анализ уровня компетентности педагогов и родителей МБДОУ ЦРР – д/с №5 по вопросам создания условий для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста позволил говорить о не полной готовности окружающих ребенка взрослых к решению данной проблемы:

* 85% родителей воспитанников МБДОУ ЦРР – д/с №5 не осознают важности и роли эмоционального развития в дошкольном возрасте, а 70% из них не имеют представления о путях и способах его развития;
* 51% педагогов детского сада имеют недостаточные представления о направлениях педагогической работы по формированию эмоциональной сферы, 53% затрудняются структурировать свою педагогическую деятельность в данном направлении.

Проблема некомпетентности участников воспитательно-образовательного процесса (родителей и педагогов) в вопросах эмоционального развития стоит настолько остро, что возникла необходимость в создании системы целенаправленного психолого-педагогического сопровождения этого направления.

Стратегией нашей профессиональной деятельности стало создание такой адаптивной модели психолого-педагогического сопровождения, которая позволяет в полной мере объединять усилия воспитывающего сообщества, для создания условий обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

**Ведущая педагогическая идея**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в том, что для обеспечения эмоционального благополучия каждого дошкольника необходимо создание модели психолого-педагогического сопровождения, которая реализуется через организацию в условиях дошкольного учреждения эмоционально-развивающей среды.

Обязательными условиями организации компонентов эмоционально-развивающей среды являются:

* создание атмосферы эмоционально поддерживающих взаимоотношений между участниками совместной жизнедеятельности в ДОУ (обеспечение чувства привязанности и эмоциональной поддержки во взаимоотношениях с окружающими);
* обеспечение стабильности окружающей среды, способствующей удовлетворению базовых потребностей дошкольников, устойчивому чувству безопасности и эмоционального комфорта;
* обеспечение постановки и решения «эмоционально окрашенных» задач в рамках психолого-педагогического процесса, соотнесение задач эмоционального развития ребенка с задачами общего развития: накопления, амплификации опыта ребенка и своевременного «отыгрывания» эмоций, соблюдение динамизма эмоций, их разнообразие в рамках оптимальной интенсивности.
* организация целенаправленной работы по формированию навыков эмоциональной регуляции, профилактику психо-эмоционального напряжения;
* организация предметно-пространственной среды сообразно доминантам возрастного и индивидуально-типологического развития ребенка.

**Теоретическая база опыта.**

Теоретической основой опыта являются:

* общие положения личностно-деятельностного подхода в педагогике и психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская);
* основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, B.C.Мухина, Л.И. Божович);
* идеи гуманистической педагогики и психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ш.А. Амонашвилли);
* теория амплификации развития (А.В. Запорожец);
* современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

Теоретическими идеями опыта являются взгляды ученых в области педагогики и психологии.

1. *На проблематику психолого-педагогического сопровождения:*

* Педагогическое сопровождение – это особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем или в их предупреждении в условиях образовательного процесса (Э.М. Александровская) [1].
* Психолого-педагогическое сопровождение – оказание помощи ребенку, его семье и педагогам, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы (Е.И.Казакова).
* Сопровождение – система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия (М.Р. Битянова)[6].

Рассматривая всю совокупность мнений, в качестве рабочего определения «психолого-педагогического сопровождения» мы берем процесс создания условий для полноценного развития и становления успешной совершенствующейся личности ребенка в соответствии с его возрастными возможностями и потребностями. Суть сопровождения заключается в оказании помощи детям в познании окружающего мира, самих себя и других людей, исходя из их потенциальных возможностей. В центре сопровождения находится личность ребенка, а «сопровождающими» выступают ближайшее окружение ребенка – родители, педагоги.

1. *На вопрос «эмоционального благополучия» дошкольников:*

* Эмоциональное благополучие определяется как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: как биологических, так и социальных (Л.А. Абрамян, М.И. Лисина, Т.А. Репина)[28].
* Эмоциональное благополучие – устойчиво-положительное, комфортно-эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевую, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками (А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, И.Ю. Ильина, Г.А. Свердлова, Е.П. Арнаутова) [36].
* В эмоциональном благополучии выделяют несколько составляющих, каждая из которых представляет собой континуум между положительным и отрицательным полюсами. В совокупности они представляют собой уровень общего эмоционального благополучия ребенка:
* Эмоция удовольствия – неудовольствия как содержание преимущественного фона настроения.
* Переживание успеха – неуспеха достижения целей.
* Переживание комфорта как отсутствия внешней угрозы и физического дискомфорта.
* Переживание комфорта в присутствии других людей и ситуации взаимодействия с ними.
* Переживание оценки другими результатов активности ребенка.

1. *На условия организации эмоционально-развивающей среды:*

* Человеческие эмоции не возникают сами по себе, а формируются под влиянием окружающей ребенка среды. Эмоционально развивающая среда **–**совокупность общих и специфических педагогических условий, обеспечивающих эмоциональную поддержку и стабилизацию эмоционально комфортной атмосферы в группе, создающих соответствующий эмоциональный настрой, разнообразно активизирующих развитие эмоциональной сферы детей и способствующих овладению навыками эмоциональной регуляции (Л.А. Максимова)[29].
* Эмоционально-развивающая среда имеет определенную компонентную структуру: эмоционально-поддерживающий компонент; эмоционально-стабилизирующий компонент; эмоционально-настраивающий компонент; эмоционально-активизирующий компонент; эмоционально-тренирующий компонент. Сочетание выделенных компонентов эмоционально развивающей среды позволяет создать условия для оптимизации эмоционального развития детей раннего возраста.

1. *Относительно понятия «эмоциональный интеллект»:*

* Эмоциональный интеллект – способность личности осознавать смысл эмоций, понимать свои эмоции, свои скрытые мотивы и использовать эти знания, чтобы выяснять причины возникновения проблем и решать эти проблемы для эффективного взаимодействия с окружающим миром (Г. Орме, К. Кеннон, Л. Моррис, Э. Ориоли, Д. Карузо, Д. Голман)[18].
* Эмоциональный интеллект – разновидность социального интеллекта, затрагивающий способность отслеживать свои и чужие эмоции и чувства

(П. Саловей и Дж. Майер)[33].

* Модель эмоционального интеллекта предполагает последовательное и параллельное развитие четырех основных функций: самосознание; самоконтроль; социальная чуткость; управление отношениями. Эти основные функции развиваются на различных этапах дошкольного детства в соответствии с возрастными особенностями ребенка, используя сочетание различных форм обучения.

**Новизна опыта.**

Научная новизна данного опыта состоит в новых подходах к разработке и практической реализации модели психолого-педагогического сопровождения обеспечения эмоционального благополучия воспитанников через создание компонентов эмоционально-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения.

**Технология опыта.**

Эмоциональное благополучие ребенка является показателем оптимальности его психического здоровья и развития в целом.

Для обеспечения оптимальности эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в ДОУ разрабатывается модель психолого-педагогического сопровождения.

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Цель:** Объединение усилий воспитывающего сообщества взрослых для максимального обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Обеспечение ранней диагностики, профилактики и коррекции нарушений в эмоциональной сфере детей.
* Актуализация среди педагогов и родителей вопросов формирования эмоционально-развивающей среды ДОО и становления эмоционального интеллекта дошкольников.
* Создание условий для формирования профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения эмоционального благополучия дошкольников и родительской компетентности в вопросах эмоционального развития детей.

**В основе технологии психолого-педагогического сопровождения лежат следующие принципы**

* *Принцип индивидуального подхода* к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
* *Принцип гуманной педагогики* предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
* *Принцип научности отражает выбор* педагогов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности детей. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
* *Принцип комплексности* подразумевает взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения.
* *Принцип активной позиции ребенка*, при котором главным становится научить ребенка решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию.
* *Принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
* *Принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Модель психолого-педагогического сопровождения обеспечения эмоционального благополучия реализуется в три этапа.

**Этапы реализации модели психолого-педагогического сопровождения обеспечения эмоционального благополучия**

1. Диагностический этап.

В ходе этого этапа проводится мониторинг уровня эмоционального благополучия воспитанников и компетентности воспитывающего сообщества взрослых в вопросах его обеспечения. Начинается процесс установления партнерских отношений педагогов и родителей в вопросах развития эмоциональной сферы детей через ознакомление с целями, задачами, содержанием психолого-педагогической работы в этом направлении.

1. Формирующий этап.

На данном этапе осуществляется работа по развитию психолого-педагогической культуры участников педагогического процесса. Организуется развивающая деятельность с детьми, направленная на предотвращение и коррекцию возможных трудностей в их эмоциональном становлении на каждом возрастном этапе. Ведётся консультирование педагогов и родителей.

1. Контрольно-итоговый этап.

В его рамках реализуется контрольный этап мониторинга с целью получения информации о динамике в развитии формируемых параметров. На основе обобщения результатов и систематизации полученной информации по проблеме обеспечения эмоционального благополучия воспитанников делается заключение об эффективности реализуемой модели сопровождения, вносятся необходимые корректировки, разрабатываются организационно-содержательные и методические рекомендации по обеспечению эмоционального благополучия детей в рамках дошкольного учреждения.

**Содержание психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Направления деятельности педагога-психолога** | **Задачи педагога-психолога** | **Формы взаимодействия[[1]](#footnote-1)** |
|  | Психологическое просвещение | * Создание условий для развития психолого-педагогической культуры участников психолого-педагогической деятельности * Актуализация среди педагогов и родителей совокупности мер, необходимых для обеспечения эмоционального развития детей | * Консультации * Семинары-практикумы * Круглые столы * Презентации * Совместные проекты * Информирование (газеты, памятки, информация в уголке для родителей) * Распространение картотек * «Навигаторы[[2]](#footnote-2) различной проблематики» |
|  | Психологическая профилактика | 1. Организация профилактических занятий с детьми с целью предотвращения возможных трудностей в эмоциональном развитии на каждом возрастном этапе:  * Профилактика дезадаптации и эмоциональных нарушений детей раннего возраста в период поступления детей в ДОО (Группы раннего возраста с 1 года до 3х лет) * Профилактика эмоциональных нарушений детей в период кризиса трёх лет (II младшие группы с 3х-4х лет) * Формирование эмоционально- волевой сферы ребенка через развитие эмоционального интеллекта в рамках совместной деятельности взрослых и детей 4-7 лет | Непосредственно-организованная деятельность **с детьми:**   * психогимнастика; * кинезиологические упражнения; * психомоторика; * ритмопластика; * ролевые игры; * коммуникативные игры; * игры и задания, направленные на развитие произвольности; * игры, направленные на развитие воображения; * релаксационные методы; * элементы арт-терапевтических техник (сказкотерапия, хромотерапия, аромо(фито)терапия, музыкотерапия и т.д) |
|  |  | 1. Рекламирование среди педагогов программ, направленных на развитие эмоциональной сферы дошкольников, а также путей и способов профилактики нарушений в эмоциональной сфере | * Экспертиза программ по эмоциональному развитию * Создание «Навигатора педагогических программ по эмоциональному развитию детей для частичного использования воспитателями в рамках педагогического процесса» |
|  |  | 1. Организация профилактической деятельности с педагогами | * Семинары-практикумы * Семинары с элементами тренинга * Информационная пропаганда (памятки, газеты) |
|  | Психологическая диагностика | Мониторинг обеспечения эмоционального благополучия дошкольников   * Раннее выявление нарушений эмоционального развития детей * Исследование уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах эмоционального развития | Низкоформализованные методы:   * Наблюдение * Экспертная оценка   Высокоформализованные методы:   * Критериально-ориентированное тестирование * Критериально-ориентированные методики нетестового типа * Скрининговые тесты |
|  | Психологическая коррекция | Коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими отклонения в эмоциональном развитии | Цикл коррекционно-развивающих занятий, включающий:   * психогимнастику; * кинезиологические упражнения; * психомоторику; * ритмопластику; * ролевые игры; * коммуникативные игры; * игры и задания, направленные на развитие произвольности; * игры, направленные на развитие воображения; * релаксационные методы; * элементы арт-терапевтических техник (сказкотерапия, хромотерапия, аромо(фито)терапия, музыкотерапия и т.д) |
|  | Консультативная деятельность | Оказание консультативной помощи родителям и педагогам в  решение актуальных задач эмоционального развития, социализации, трудностей, проблем взаимоотношений | * Групповое консультирование. * Индивидуальное консультирование |

**Психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам эмоционального развития детей**

Основным содержанием работы в рамках данного направления является создание условий для развития психолого-педагогической культуры участников педагогического процесса и актуализация среди них совокупности мер, необходимых для обеспечения эмоционального развития детей.

В основе построения системы просвещения стоит:

* Соотношение теоретических и практических форм взаимодействия с педагогами (*Слоган «Услышали-попробовали – получили практический опыт*»).
* Субъектная позиция педагогов во взаимодействии. Соотношение пассивных и активных форм взаимодействия (*Слоган: «Послушали, попробовали и поделились имеющимся опытом в данном вопросе»).*
* Системность при подаче информации. По возможности использование определенного алгоритма в реализации каждого информационного блока (теоретическое обоснование проблемы + практическая отработка полученных знаний + составление картотеки и «НАВИГАТОРА» по данному вопросу)[[3]](#footnote-3).

**Психологическая профилактика**

В данное направление включена работа по созданию условий направленных на предупреждение возможных осложнений в эмоциональном развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций воспитателям и родителям в вопросах обеспечения эмоционального благополучия детей.

Работа в рамках психологической профилактики проходит по 3-м основным направлениям:

1. Организация профилактических занятий с детьми с целью предотвращения возможных трудностей в эмоциональном развитии на каждом возрастном этапе.
2. Рекламирование среди педагогов парциальных программ, направленных на развитие эмоциональной сферы дошкольников, а также путей и способов профилактики нарушений в эмоциональной сфере.
3. Организация профилактической деятельности с педагогами.

***Организация профилактических занятий с детьми с целью предотвращения возможных трудностей в эмоциональном развитии на каждом возрастном этапе.***

Профилактика дезадаптации и эмоциональных нарушений у детей раннего возраста в период их поступления в ДОО осуществляется с помощью цикла занятий (15 занятий, 10-15 мин., 2 раза в неделю)[[4]](#footnote-4).

Основные задачи по работе с детьми, решаемые на этом этапе:

* нивелирование стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду;
* снятие эмоционального и мышечного напряжения;
* снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
* развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
* развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
* развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, коор­динации движений;
* развитие игровых навыков;
* развитие произвольного поведения.

В рамках цикла занятий (20 занятий, 15-20 мин. 1 раз в неделю), направленных на профилактику эмоциональных нарушений детей в период кризиса трёх лет[[5]](#footnote-5), решаются задачи:

* обучение положительному самоотношению и принятию других людей;
* обучение рефлексивным умениям;
* формирование потребности в саморазвитии;
* содействие личностному росту, развитию ребенка.

Становление эмоционально-волевой сферы ребенка через развитие эмоционального интеллекта в рамках совместной деятельности взрослых и детей 4-7 лет осуществляется через цикл профилактических занятий[[6]](#footnote-6) (20 занятий, 20-25 мин. 1раз в неделю), направленных на формирование у дошкольников 4х базовых компетенций:

* самосознание;
* самоконтроль;
* социальная чуткость;
* управление отношениями.

В занятия с каждой возрастной группой включены:

* психогимнастические упражнения;
* кинезиологические упражнения;
* психомоторные упражнения;
* элементы ритмопластики;
* элементы арт-терапевтических техник (сказкотерапии, хромотерапии, музыкотерапии) (*Приложение № 9*).

***Рекламирование среди педагогов парциальных программ, направленных на развитие эмоциональной сферы дошкольников, путей и способов профилактики нарушений в эмоциональной сфере***

В условиях многокомплектного детского сада (26 групп) педагогу-психологу затруднительно организовать полноценный охват всех детей профилактической деятельностью.

В соответствии с этим, в рамках профилактического направления создан «Навигатор» педагогических программ, направленных на профилактику нарушений эмоциональной сферы дошкольников». Создание данного продукта помогает воспитателям осуществить выбор методического пособия в соответствии с определенными целями и задачами эмоционального развития детей той или иной возрастной группы.

***Организация профилактической деятельности с педагогами***

Одним из важнейших условий обеспечения эмоционального благополучия ребенка является эмоциональный фон окружающих взрослых. Ведущая роль в создании эмоциональной атмосферы в группе принадлежит воспитателю, его собственному эмоциональному настрою, отношению к детям, эмоциональным особенностям поведения и речи, а также эмоциональной устойчивости. Особое значение имеет материнская функция педагога, проявляющаяся в теплом, сердечном и эмоционально-поддерживающим отношении к каждому ребенку, в готовности прийти на помощь. Эмоциональное благополучие педагогов – залог эмоционального благополучия детей. Учитывая этот факт, одним из направлений деятельности в рамках профилактической работы является создание условий для формирования у педагогического коллектива потребности в психологических знаниях, компетентности в вопросах сохранения и укрепления собственного психологического здоровья, желания использовать полученные знания.

Проведение мониторинга по исследованию данного направления деятельности, позволило выявить ряд проблем, с учетом которых организованы следующие профилактические мероприятия:

* семинар-практикум «Наше здоровье – в наших руках» (Примерное программное содержание *Приложение № 8*);
* семинар-практикум «Скажем стрессу – НЕТ»;
* семинар с элементами тренинга «Как «не сгореть» на работе».

**Психологическая диагностика**

Психолого-педагогический мониторинг эмоционального благополучия детей дошкольного возраста представляет собой комплекс, позволяющий оперативно предоставлять информацию о психологическом состоянии детей дошкольного возраста, актуальных и потенциальных проблемах их развития в целях прогноза, коррекции и управления в рамках определённой образовательной системы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Диагностический инструментарий** | **Возраст детей** | **Ответственный за проведение.** |
|  | «Листы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ» | Период адаптации к ДОУ | Воспитатель |
|  | «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева | 1-3 лет | Воспитатель |
|  | «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив» Н.А. Короткова, П.Г. Нежнова | 4-7 лет | Воспитатель |
| 4. | Карта экспертной оценки педагогом особенностей эмоционального развития ребенка (авторская) | 4-7 лет | Воспитатель |

Процедура мониторинга предполагает двухуровневый подход. Первый уровень – низкоформализованные методы, используемые воспитателями.

Второй уровень – высокоформализованные методы, применяемые педагогом-психологом.

Первый уровень мониторинга реализуется с помощью педагогических диагностик и помогает на каждом возрастном этапе выявить потенциальную «группу риска». В таблицах представлен инструментарий, который помогает выявить детей с отклонениями в эмоциональном развитии на каждом возрастном этапе и провести углубленное исследование.

***Таблица 1. Перечень педагогических диагностик, позволяющий выявить детей с отклонениями в эмоциональном развитии***

***Таблица 2. Перечень психологических (специализированных ) методик, позволяющий провести углубленное исследование развития эмоциональной сферы дошкольника[[7]](#footnote-7)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Диагностический инструментарий** | **Возраст детей** | **Исследуемые параметры** | **Ответственный** |
|  | «Рисунок человека» (К. Маховер), «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи», «Рисунок человека» | С 3х лет | Аффективная (эмоциональная) оценка «образа Я».  Личностные особенности ребенка и представления о значимых социальных сферах (о семье и о детском саде). | Педагог-психолог |
|  | «Детский апперцептивный тест» (Л. Беллак, С. Беллак) |
|  | «Методика диагностики эмоционального благополучия»(T.C. Воробьева) | Педагог-психолог |
|  | «Методика диагностики самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн). | С 5 лет | Самооценка ребенка и его личностные особенности. | Педагог-психолог |
|  | «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад), «Цветовой тест отношений» (А. Эткинд), «Секрет» (Т.А. Репина), «Оценочная методика» (Т.А. Репина). | С 5 лет. | Гармоничность социальной сферы ребенка, проявляющейся в характере общения со сверстниками в группе детского сада | Педагог-психолог |

Таким образом, по итогам первого уровня мониторинга воспитателями выявляются дети с трудностями в эмоциональном развитии и нуждающиеся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении. Углубленное исследование второго уровня, проводимое педагогом-психологом, позволяет конкретизировать характер нарушений, выявить возможные причины и спланировать коррекционно-развивающую работу.

Дополнительно в рамках мониторинга используются разработанные анкеты, позволяющие выявить уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах обеспечения эмоционального благополучия дошкольников (*Приложение № 4, № 6*).

**Психологическая коррекция.**

Содержание психокоррекционного направления по работе с эмоциональными нарушениями у детей «группы риска» направлено на решение следующих задач:

* развитие самоконтроля и саморегуляции;
* повышение самооценки;
* развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе;
* коррекция неконструктивного поведения (детской агрессивности, тревожности и гиперактивности).

Процесс восприятия у человека функционирует так, что информация из вне считывается в совокупности, через визуальный, аудиальный и кинестетический каналы восприятия. С целью обеспечения оптимального корригирующего эффекта, при реализации коррекционных занятий подобраны психотехники (элементы техник), которые активизируют восприятие комплексно и обеспечивают оптимальное воздействие на психику ребенка.

Неотъемлемой частью коррекционных занятий являются элементы игротерапии, драмтерапии, куклотерапии, музыкотерапии, хромотерапии, аромотерапии, игры с водой и песком (*Приложение № 10*).

На каждую из техник составлены картотеки игр и упражнений, скомпонованные в зависимости от корригирующего эффекта.

Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме. Они разнообразны, доступны детям по содержанию, имеют строго определенную структуру. Каждое занятие сопровождается, специально подобранными музыкальным и аромофоном[[8]](#footnote-8). Группы упражнений всегда одни и те же: на движение, эмоции, общение, поведение. Каждое упражнение включает в деятельность фантазию (мысли, образы), чувства (эмоции) и движения ребенка так, чтобы через механизм их единства ребенок учился произвольно воздействовать на каждый из этих элементов.

**Результативность.**

Основными критериями анализа результативности внедряемой модели сопровождения являются:

* 1. уровень эмоционального благополучия детей;
  2. количество воспитанников, проявляющих признаки эмоционального неблагополучия;
  3. компетентность педагогического коллектива и родителей в вопросах обеспечения эмоционального благополучия дошкольников;

Анализ ***эмоционального благополучия воспитанников*** проведен на основе «Карты экспертной оценки педагогом особенностей эмоционального развития ребенка» (*Приложение № 2*).

Основными показателями эмоционального благополучия детей являются следующие характеристики:

1. преобладание положительного эмоционального фона у ребенка в течение дня;

2. положительная направленность обшей оценки себя и своих возможностей («Я хороший, Я могу»);

3. желание вступать в общение, взаимодействовать с окружающими;

4. регулирование собственного поведения на основе установленных норм и правил;

5. заботливое отношение к чувствам людей (может чувствовать настроение близких и оказать, при необходимости эмоциональную поддержку);

6. владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния.

Результаты позволили сделать вывод о положительной динамике в эмоциональном благополучии по каждому из параметров оценивания. Результаты представлены в гистограмме (Рис.1).

Рис.1.

Ежегодно в МБДОУ ЦРР – д/с №5, проводится скрининговое исследование, направленное на выявление детей, проявляющих признаки ***эмоционального неблагополучия.*** С помощью анализа данных можно сделать вывод об устойчивой тенденции к снижению их количества.

Так в 2011-2012 учебном году в «группу риска» по эмоциональному неблагополучию было занесено 24 ребенка (4,7 %), в 2012-2013 учебном году – 18 детей (3,6 %), в 2013-2014 учебном году – 15 воспитанников (2,4%).

Критериями ***компетентности педагогов в вопросах обеспечения эмоционального благополучия дошкольников*** являются:

* осознание педагогами необходимости целенаправленной работы по обеспечению эмоционального благополучия в дошкольном возрасте;
* наличие у педагогов осознанной, целенаправленной и структурированной системы работы по обеспечению эмоционального благополучия дошкольников в рамках реализуемой педагогической деятельности.

Исследование по данным показателям проводилось в рамках анкетирования «Взгляд педагогов на проблему эмоционального развития дошкольников» (*Приложение № 6*).

Анализ результатов позволил говорить о том, что до внедрения модели психолого-педагогического сопровождения обеспечения эмоционального благополучия дошкольников, только 62% педагогов считали целенаправленную педагогическую работу по обеспечению эмоционального развития дошкольников обязательной, лишь 47% структурировали свою педагогическую деятельность в данном направлении, а, следовательно, системная работа по обеспечению эмоционального благополучия дошкольников у 53 % отсутствовала.

Данное анкетирование проводилось ежегодно с момента внедрения описанной модели психолого-педагогического сопровождения. Анализ результатов анкетирования 2013 и 2014 годов позволил говорить об устойчивой положительной динамике по исследуемым параметрам. В мае 2013 года количество педагогов, осознающих необходимость целенаправленной работы по обеспечению эмоционального благополучия в дошкольном возрасте, достигло 97%, число педагогов, имеющих систему работы по обеспечению эмоционального благополучия дошкольников составило 94%. Диагностический срез в мае 2014 года также позволил говорить о стабильной устойчивости положительных результатов. Результаты анкетирования представлены в гистограмме на рис. 2.

Рис 2.

Критериями компетентности родителей в вопросах эмоционального развития являются:

* осознанность родителями важности и роли целенаправленной работы по обеспечению эмоционального благополучия в дошкольном возрасте;
* наличие у родителей знаний о способах обеспечения эмоционального благополучия у детей.

Исследование данных критериев проводилось в рамках анкетирования «Взгляд родителей на проблему эмоционального развития дошкольников» (*Приложение № 4*).

Ежегодное анкетирование родителей (май 2012г., май 2013г., май 2014г.) также позволило говорить об устойчивой положительной динамике уровня компетентности родителей в вопросах обеспечения эмоционального благополучия детей. На первом этапе исследования (до внедрения модели психолого-педагогического сопровождения обеспечения эмоционального благополучия) было выявлено, что только 15% родителей воспитанников осознают важность и роль эмоционального развития в дошкольном возрасте, и лишь у 30% родителей имеются знания об исследуемом вопросе. Целенаправленная работа по формированию компетентности родителей привела к положительным результатам. В мае 2012 года число родителей, осознающих необходимость эмоционального развития в дошкольном возрасте, достигло 85%, в мае 2013-89%. Число родителей, обладающих необходимым уровнем знаний в исследуемом направлении, увеличилось в 2014 году до 90%.

Результаты анкетирования представлены в гистограмме, на рис 3.

Рис. 3.

***Таким образом, положительная динамика в развитии всех исследуемых параметров, взятых нами в качестве критериев результативности, позволила сделать вывод об эффективности реализации разработанной модели психолого-педагогического сопровождения обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.***

**Адресная направленность.**

Содержащиеся в опыте теоретические и практические материалы могут быть использованы педагогами-психологами и воспитателями ДОО. Предложенные материалы представляют определенную практическую значимость в вопросах обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

**Список используемой литературы:**

1. Александровская Э.М., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие: Ч. 2 // Журнал прикладной психологии. 2001.
2. Баженова О.В. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников.- СПб.: Речь; М.; Сфера, 2010.-192с.
3. Балакирева Т.С. Эмоции и дети – комплексные занятия педагога-психолога // Дошкольное воспитание. 2005.
4. Белобрыкина О.А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста. – Новосибирск: ГЦРО, 2000.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986.
6. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М., 2005.
7. Битянова М.Р. Психология в школе: содержание и организация работы. М., 2000.
8. Вимонас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М.,1984.
9. Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте // Собр. соч., т. 2. – М., 1982.
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
11. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ, – М.: Айрис-пресс, 2004.
12. Демакова, И. Д. Гуманизация пространства детства [Текст] / И.Д. Демакова // Народное образование, 2001. ‑ №4. ‑ С. 167-172.
13. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / под ред. Т.А. Репиной. – М., 1988.
14. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления [Текст] / Д. Дьюи; пер. с англ. Н.М. Никольской; под ред. Н.Д. Виноградова. – М.: Совершенство, 1997. ‑ 203 c.
15. Загвоздкин В.К. Эмоциональный интеллект и его развитие в условиях семейного воспитания// Управление ДОУ. 2008. № 4.
16. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003.- 72 с.
17. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. М., 1986.
18. Загвоздкин В.К. Эмоциональный интеллект и его развитие в условиях семейного воспитания// Управление ДОУ. 2008. № 4..
19. Из детства в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от года до четырех лет [Текст] / под ред. Т.Н. Дороновой. ‑ М., 2005. ‑ 245 с.
20. Изард К. Эмоции человека: [Пер. с анг.] /Под ред. Л.Я. Гозмана, М.С. Егоровой; Вступительная статья А.Е. Ольшанниковой. – М.: Изд-во МГУ, 1980.
21. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. [Текст] / Л.В. Коломийченко ‑ Пермь, 2002. – 147 с.
22. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2001. – 160 с.
23. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. – 80 с.
24. Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: Генезис, 2007. с. – 111с.
25. Кучерова Е.В. Эмоциональное благополучие детей как показатель их психологического здоровья// А.В.Запорожец и современная наука о детях. - М., 1996. С- 45-51.
26. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Методическое руководство. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 64с.
27. Лидак Л. Сюжетно-ролевые игры в развитии навыков общения ребенка со сверстниками // Дошкольное воспитание, № 7, 1990.
28. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.: Воронеж, 1997.- 216с
29. Максимова Л.А. Педагогические условия создания эмоционально развивающей среды в группах детей раннего возраста: Дисс. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2007. – 162 с.
30. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001. – 48с.
31. Нгуен М.А. Психологические предпосылки возникновения эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте // Культурно-историческая психология. 2007. №3.
32. Нъюкомб Н. Развитие личности ребенка. С-Пб, 2002.
33. Робертс Р.Д., Меттоюс Дж, Зайднер М. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике// Психология. Т 1, №4.стр 3-26 2005.
34. Печора, Л.К. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] / Л.К. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г Голубева. ‑ М.: ВЛАДОС, 2003. – 172 с.
35. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
36. Филиппова Г.Г. Эмоциональное благополучие ребенка и его изучение в психологии// Детский практический психолог. - М.: Просвещение, 2001. - 114 с.
37. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис. 2005. – 175 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Перечень приложений.**

1. Диссеминация опыта.
2. Карта экспертной оценки педагогом особенностей эмоционального развития ребенка (эмоциональное благополучие дошкольника).
3. Протокол оценки педагогами МБДОУ ЦРР – д/с №5 уровня эмоционального благополучия детей.
4. Анкета для родителей «Взгляд родителей на проблему эмоционального развития дошкольников».
5. Протокол исследования уровня компетентности родителей по вопросам эмоционального развития дошкольников.
6. Анкета для педагогов «Взгляд педагогов на проблему эмоционального развития дошкольников».
7. Перечень мероприятий, направленных на формирование компетентности педагогов в вопросах организации эмоционально-развивающей среды.
8. Семинар-практикум для педагогов «Наше здоровье – в наших руках».
9. Средства профилактической и коррекционной работы с детьми.
10. Содержание и основные этапы коррекционно-развивающей работы с детьми.
11. Таблица. Коррекция музыкой и цветом.
12. Примерный перечень методик, направленных на изучение эмоционально-волевой сферы дошкольников.
13. Примерный материал для консультации «Психомоторное развитие дошкольников».

**Приложение № 1.**

**Диссеминация опыта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Материал из опыта работы*** | ***Представление опыта*** |
| ***Презентация материала из опыта работы на уровне города.*** | | |
|  | Презентация «Психолого-педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия дошкольников» | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов  ЗАТО г. Радужный Владимирской области |
|  | Презентация «Профилактика эмоциональных нарушений и коррекция эмоционально-личностной сферы дошкольников» | ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов  ЗАТО г. Радужный Владимирской области |
|  | Презентация «Психологический компонент организации предметно-пространственного решения группового помещения» | ГМО воспитателей  ЗАТО г. Радужный Владимирской области |
|  | Открытый показ профилактического занятия по формированию коммуникативной компетентности дошкольников | Городской семинар «Развитие социальной компетентности дошкольников» |
| ***Статьи с материалами из опыта работы*** | | |
|  | Статья «Роль педагога в эмоциональном развитии ребёнка» | Сборник  Образование и здоровье: Материалы научно- практической конференции.  Январь 2011г./ Под ред. к.б.н. Л.В. Панфиловой.- Владимир, Собор, 2011 |
|  | Статья «Что нужно современному педагогу для полного счастья на работе?» | Сборник статей по материалам научно-практической конференции. ВИПКРО. Владимир 2010 |
| ***Презентация материала из опыта работы на уровне области*** | | |
|  | Презентация с элементами практики «Психомоторное развитие в дошкольном возрасте» | Областной семинар по физическому развитию детей дошкольного возраста на базе МБДОУ ЦРР –д/с № 5 |
|  | Мастер-классы:  • «Создание условий для формирования успешной личности ребенка»  • «Психомоторное развитие детей дошкольного возраста» | Областной семинар «Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития»  ВИПКРО |
|  | ***Участие в конкурсах*** | |
|  | Методическая разработка «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального роста педагогов»  (одной из составных частей является материал из опыта работы по созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов) | Областной конкурс научно-методических разработок и инновационных проектов «Пчелка – 2010» - Грамота за 2 место в номинации «Психологическое сопровождение педагогического процесса в ДОУ» |
|  | Материал из опыта работы «Организация развивающей среды в группах раннего возраста» | Областной конкурс научно-методических разработок и инновационных проектов  «Пчелка – 2012» |

**Приложение № 2.**

**Карта экспертной оценки педагогом особенностей**

**эмоционального развития ребенка**

**(эмоциональное благополучие дошкольника)**

(авторская)

*Уважаемые педагоги, с целью исследования особенностей эмоционального развития, оцените, пожалуйста, степень сформированности каждой из предложенных характеристик у воспитанников Вашей группы.*

Варианты заполнения графы «Степень выраженности характеристики»:

* *Достаточный уровень (Д)*
* *Близкий к достаточному (БД)*
* *Недостаточный (НД)*

ФИО (шифр) ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики уровня эмоционального благополучия** | **Степень выраженности характеристики**  **(Д, БД, НД)** |
| 1. Преобладание положительного эмоционального фона у ребенка в течение дня |  |
| 1. Положительная направленность обшей оценки себя и своих возможностей («Я хороший, Я могу») |  |
| 1. Желание вступать в общение, взаимодействовать с окружающими определенное время |  |
| 1. Регулирование собственного поведения на основе установленных норм и правил |  |
| 1. Заботливое отношение к миру чувств людей (может чувствовать настроение близких и оказать, при необходимости, эмоциональную поддержку) |  |
| 1. Владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния |  |

**Приложение № 3.**

**Протокол оценки педагогами МБДОУ ЦРР –д/с № 5 уровня эмоционального благополучия детей**

*Цель:* исследование уровня эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.

*Инструментарий:* Карта экспертной оценки педагогом особенностей

эмоционального развития ребенка

*Составитель:* Девятова О.Е.

*Контингент:* Дети старшего дошкольного возраста, 121 человек.

*Место проведения:* МБДОУ ЦРР – л/с № 5 ЗАТО г. Радужный

*Дата проведения:* май 2011 г. Май 2012г. Май 2013 г.

*Ответственный:* Воспитатели МБДОУ ЦРР – д/с №5, педагог-психолог Девятова О.Е.

**Результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели уровня эмоционального благополучия в дошкольном возрасте** | **Количество детей 6 лет, у которых показатели эмоционального благополучия развиты в соответствии с возрастными особенностями**  **чел. %** | | |
| Май 2011 | Май 2012 | Май 2013 |
| Преобладание положительного эмоционального фона у ребенка в течение дня | 78- 64% | 100- 83% | 107- 88% |
| Положительная направленность обшей оценки себя и своих возможностей («Я хороший, Я могу») | 81- 67% | 107- 85% | 117- 97% |
| Желание вступать в общение, взаимодействовать с окружающими определенное время | 87- 72% | *105- 87%* | *110- 91%* |
| Регулирование собственного поведения на основе установленных норм и правил | *67- 55%* | *91- 75%* | *109- 90%* |
| Заботливое отношение к миру чувств людей (может чувствовать настроение близких и оказать, при необходимости, эмоциональную поддержку) | 87- 72% | *105- 87%* | *110- 91%* |
| Владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния | *64- 53%* | *102-84%* | *104-86%* |

Анализ процентного соотношения количества детей, у которых каждый из показателей сформирован на достаточном уровне от общего количества испытуемых (121 ребенок) на протяжении трех лет (с 2010-2011 уч. год по 2012-2013 уч. год) позволяет сделать вывод о положительной динамике в эмоциональном благополучии дошкольников по каждому из параметров оценивания.

**Приложение № 4.**

**Анкета для родителей**

**«Взгляд родителей на проблему эмоционального развития дошкольников»**

**(Авторская)**

*Цель: определить уровень знаний родителей о проблеме эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.*

1. Какие эмоции чаще всего, в процессе общения с окружающими, преобладают у Вашего ребенка?

* Позитивные
* Негативные
* Разной направленности

2. Какие эмоции, по Вашему мнению, необходимы ребенку дошкольного возраста для полноценного развития?

* Позитивные
* Негативные
* Разной направленности

3. Как часто Вы обсуждаете со своим ребенком причины возникновения различных эмоциональных состояний?

* Часто
* От случая к случаю
* Редко
* Не вижу в этом смысла

4. Расставьте, пожалуйста, в кружках цифры, соответствующие Вашим приоритетам в направлениях развития ребенка дошкольного возраста (от наиболее важного – *цифра 1*, на Ваш взгляд, к наименее важному *цифра 5*),

* Познавательное направление
* Коммуникативное направление
* Физическое направление
* Эмоциональное направление
* Художественно-эстетическое направление

5. Как вы понимаете термин «эмоциональное благополучие дошкольника»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как вы считаете: какие основные условия необходимо создавать для обеспечения эмоционального благополучия детей?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Есть ли у Вас желание получить информацию по данному вопросу?

* Да
* Нет

**Приложение № 5.**

**Протокол исследования уровня компетентности родителей по вопросам эмоционального развития дошкольников**

*Цель:* определить уровень знаний и представлений родителей о проблеме эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.

*Инструментарий:* Анкета для родителей «Взгляд родителей на проблему эмоционального развития дошкольников»

*Составитель:* Педагог-психолог Девятова О.Е.

*Контингент:* Родители воспитанников старшего дошкольного возраста, 115 человек.

*Место проведения:* МБДОУ ЦРР – л/с № 5 ЗАТО г. Радужный

*Дата проведения:* май 2011 г. Май 2012г. Май 2013 г.

*Ответственный:* педагог-психолог Девятова О.Е.

Результаты:

***Таблица 2. Результаты анкетирования родителей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Количество человек** | **%** |
|  | Какие эмоции чаще всего в процессе общения с окружающими преобладают у Вашего ребенка?   * Позитивные | 98 | 85 |
| * Негативные | 1 | Менее 1 |
| * Разной направленности | 16 | 14 |
|  | Какие эмоции, по Вашему мнению, необходимы ребенку дошкольного возраста для полноценного развития?   * Позитивные | 100 | 87 |
| * Негативные |  |  |
| * Разной направленности | 15 | 13 |
|  | Как часто Вы обсуждаете со своим ребенком причины возникновения различных эмоциональных состояний?   * Часто | 17 | 15 |
| * От случая к случаю | 79 | 68 |
| * Редко | 10 | 9 |
| * Не вижу в этом смысла | 9 | 8 |
|  | Расставьте, пожалуйста, в кружках цифры, соответствующие Вашим приоритетам в направлениях развития ребенка дошкольного возраста (от наиболее важного – *цифра 1*, на Ваш взгляд, к наименее важному *цифра 5*)  Эмоциональное развитие на 1 месте | 2 | 2 |
| Эмоциональное развитие на 2 месте | 1 | Менее 1 |
| Эмоциональное развитие на 3 месте | 4 | 3 |
| Эмоциональное развитие на 4 месте | 54 | 47 |
| Эмоциональное развитие на 5 месте | 44 | 38 |
| Все направления одинаково приоритетны | 10 | 9 |
| 5. | Есть ли у Вас желание получить информацию по данному вопросу?   * Да | 41 | 36 |
| * Нет | 31 | 27 |
| * Не знаю | 43 | 37 |

*Анализ результатов:* Результаты анкетирования позволяют говорить о том, что большинство родителей – 85% оценивают своё эмоциональное взаимоотношение с детьми, как позитивное.

87% родителей не осознают, что для полноценного эмоционального становления дошкольникам необходим весь спектр эмоциональных проявлений.

Только15% родителей воспитанников осознают важность и роль эмоционального развития в дошкольном возрасте,

У 30 % родителей имеются знания о характеристиках эмоционального благополучия детей и условиях его обеспечения.

64 % родительского сообщества не считают целесообразной организацию работы в эмоциональном развитии своих детей.

**Приложение № 6.**

**Анкета для педагогов**

**«Взгляд педагогов на проблему эмоционального развития дошкольников»**

**(Авторская)**

*Уважаемые коллеги, мы будем Вам признательны, если Вы ответите на несколько вопросов касающихся вопросов планирования*

*психолого-педагогической работы в ДОО*

1. Какие эмоции чаще всего в процессе общения с окружающими преобладают у Ваших воспитанников?

* Позитивные
* Негативные
* Разной направленности

2. Какие эмоции, по Вашему мнению, необходимы ребенку дошкольного возраста для полноценного развития?

* Позитивные
* Негативные
* Разной направленности

3. Считаете ли Вы целенаправленную педагогическую работу по обеспечению эмоционального развития дошкольников в рамках воспитательно-образовательного процесса обязательной?

* Да
* Нет
* Никогда не задумывался (лась)

4. Напишите, пожалуйста, известные Вам направления педагогической работы по обеспечению эмоционального благополучия дошкольников.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какую работу по развитию эмоциональной сферы, в частности по обеспечению эмоционального благополучия дошкольников Вы осуществляете в рамках психолого-педагогического процесса?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Носит ли данная работа системный характер?

* Да.
* Нет.
* Никогда не задумывался (лась).

6. По каким вопросам в направлении эмоционального развития дошкольников, Вы хотели бы получить дополнительную информацию?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение № 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень мероприятий,**  **направленных на формирование компетентности педагогов**  **в вопросах организации эмоционально-развивающей среды** | |
| **Блоки** | **Содержание работы** |
| Эмоционально-настраивающий компонент среды  Организация предметно-пространственной среды сообразно доминантам возрастного и индивидуально-типологического развития ребенка и требованиям ФГОС | * Консультация: «Психологический компонент организации предметно-пространственного решения группового помещения». * Работа творческих групп педагогов МБДОУ ЦРР – д/с №5 по проблеме «Критерии оценки педагогами развивающей предметно – пространственной среды в группах, способствующих обеспечению эмоционального благополучия». * Смотр уголков психологической разгрузки в групповых помещениях МБДОУ ЦРР – д/с № 5. * Методические рекомендации:   + - Памятка «Как цвет влияет на психику дошкольника»     - Памятка «Цветовое решение группового пространства» |
| Эмоционально-поддерживающий компонент среды  Организация эмоционально поддерживающих взаимоотношений между участниками совместной жизнедеятельности в ДОУ (обеспечение чувства привязанности и эмоциональной поддержки во взаимоотношениях с окружающими) | * Семинар-практикум **«**Создание условий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья детей» * Деловая игра для педагогов ДОУ «Развитие эмоционально-чувственной сферы у детей дошкольного возраста» * Практикум «Как взбодриться? (Способы психологической разрядки педагогов в течение рабочего дня)» * Методические рекомендации: * Презентация «Как создать условия для обеспечения эмоционального благополучия ребенка» * Презентация «Профилактика нарушений и коррекция эмоционально-личностной сферы дошкольников» * Серия памяток-рекомендаций «Секреты эффективного взаимодействия с детьми». |
| Эмоционально-стабилизирующий компонент среды  Обеспечение стабильности окружающей среды, способствующей устойчивому чувству безопасности и эмоционального комфорта | * Практическая консультация: «Двигательная активность – как фактор эмоциональной стабилизации дошкольника» (психомоторное развитие, виброгимнастика, ритмопластика). * Методические рекомендации: * Картотека подвижных игр для активизации малоподвижных детей * Картотека игр для детей, проявляющих чрезмерную двигательную активность * Картотека подвижных игр, направленных на активизацию психических процессов дошкольника * Памятка: «Психомоторное развитие детей» |
| Эмоционально-активизирующий и эмоционально-тренирующий компоненты среды   * Обеспечение постановки и решения «эмоционально -окрашенных» задач в рамках психолого-педагогического процесса * Соотнесение задач эмоционального развития ребенка с задачами общего развития ребенка * Организация целенаправленной работы по формированию навыков эмоциональной регуляции. * Профилактика психо-эмоционального напряжения | * Семинар-практикум «Использование в психолого-педагогическом процессе элементов инновационных технологий, направленных на формирование навыков эмоциональной регуляции дошкольников» * Практикум «Кинезионология – как средство становления эмоционального развития дошкольника» * Методические рекомендации: * Картотеки игр: * Игры, способствующие благоприятной адаптации ребенка к условиям ДОУ; * Игры, направленные на сближение детей друг с другом и с воспитателем; * Игры с песком и водой; * Игры-ситуации, активизирующие общение; * Игры, направленные на развитие психической устойчивости; * Эмоциональные паузы; * Физические упражнения, направленные на стабилизацию эмоционального состояния; * Игры, активизирующие познавательные и творческие способности детей * «Аудиотека фоновой музыки для детского сада»; * «Аудиотека подвижных (ритмических) игр, потешек для активизации эмоционального развития»; * Памятка «Использование элементов хромотерапии в работе с дошкольниками» |

**Приложение № 8.**

**Семинар-практикум для педагогов «Наше здоровье – в наших руках»**

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления психологического здоровья.

Задачи:

* Раскрыть основные методы профилактики переутомления;
* Познакомить на практике с методом активной мышечной релаксации;
* Распространить и отрекламировать среди педагогов комплексы психологической зарядки.

План проведения.

1. Информационная часть: «Методы сохранения и укрепления психологического здоровья».
2. Практическая часть: «Особенности проведения активной мышечной релаксации и аутотренинговых упражнений».
3. Практический инструментарий (раздаточный материал):

* «Рецепты спокойствия»;
* «Физкультминутки»;
* «Комплексы психологической зарядки»;
* «Аутотренинговые упражнения».

1. Подведение итогов.

**Приложение № 9.**

**Средства профилактической и коррекционной работы с детьми**

**Приложение № 10.**

**СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.**

**Приложение № 11.**

**Коррекция музыкой и цветом.**

**Приложение № 12.**

**Примерный перечень методик, направленных на изучение эмоционально-волевой сферы дошкольников[[9]](#footnote-9)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностический инструментарий** | **Направление исследования** | **Разделы психологического заключения** | **Возрастная валидность** |
| Тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен (методика «Выбери нужное лицо») | Тревожность по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми | Тревожность | От 4 до 7 лет |
| Тест «Рисунок семьи» | Особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье | Внутрисемейные отношения | С 5 лет |
| Методика «Дерево» | Отношение к себе  Самооценка  Характер взаимоотношений с окружающими, его проблемы | Эмоционально-личностные особенности  Межличностные отношения | С 5 лет |
| Карта оценки психоэмоциональ  ной сферы дошкольников. Автор Осипенко Т.Н. | Понимание инструкции.  Общий фон настроения.  Уровень произвольности в выполнении заданий.  Контактность.  Реагирование на трудности в выполнении заданий.  Истощаемость. | Психоэмоциональ  ный статус | От 2 до 7 – 8 лет |
| Методика «Цветовой тест» Люшера  (модификация методики Люшера)  Автор Ясюкова Л.А. | Изучение адаптивных резервов:  Способность к энергозатратам или установка на сбережение  Психологическое благополучие | Обстановка дома  Эмоциональный фон  Энергетика | С 4-5 лет |
| Методика «Цветовой тест отношений» (модификация методики Люшера)  Автор Дерманова И.Б. | Отношение к значимым людям – сознательный и неосознаваемый уровень  Эмоциональное отношение к нравственным нормам | Эмоционально-личностные особенности  Межличностные отношения  Нравственная сфера | От 4 до 7 лет |
| Диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний человека.  Автор Дерманова И.Б.:  - репродукции, иллюстрации, художественные картинки с изображениями людей  - картотека эмоций (картинки людей, животных, растений) | Умение воспринимать и оценивать эмоции другого человека  Умение воспринимать экспрессивные признаки эмоций | Эмоционально-личностные особенности  Межличностные отношения | От 4 до 7 лет |
| Методика «Сюжетные картинки».  Автор Дерманова И.Б. | Эмоциональное отношение к нравственным нормам | Эмоционально-личностные особенности  Нравственная сфера | От 4 до 7 лет |
| Диагностика понимания детьми эмоциональных состояний человека.  - тестовые материалы Забрамной С.Д. | Понимание эмоциональных состояний по мимике | Эмоционально-личностные особенности | От 5-6 до 7-8 лет |
| Методика «Сюжетные картинки».  - тестовые материалы Забрамной С.Д. | Сформированность нравственных качеств личности | Эмоционально-личностные особенности  Нравственная сфера | С 6-7 лет |
| Методика «Волшебная страна чувств»  Автор Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. | Исследование психоэмоционального состояния | Эмоциональная сфера | С 5-6 лет |
| Рисуночная методика «Детский сад» | Психологическая комфортность пребывания в группе детского сада | Эмоциональный фон  Межличностные отношения | С 5-6 лет |
| Тест «Сказка» Луиза Дюсс | Наличие внутренних конфликтов  Конфликты со значимыми близкими | Эмоционально-личностные особенности  Межличностные отношения | С 4 лет |
| Методика «Незаконченные предложения» | Наличие проблемных зон в системе личностных отношений ребенка | Межличностные отношения  Обстановка дома  Эмоциональный фон  Внутрисемейные отношения | С 6-7 лет |
| Схема наблюдения за ребенком  «Критерии агрессивности» | Агрессивность по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми | Межличностные отношения  Поведение | С 3-4 лет |
| Анкета  «Критерии агрессивности у ребенка».  Авторы Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. | Агрессивность по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми | Межличностные отношения  Поведение | С 3-4 лет |
| Проективная психодиагностика в песочнице | Наличие внутренних конфликтов  Уровень и направленность агрессии  Конфликты со значимыми близкими  Способы преодоления трудностей  Ресурсные возможности | Эмоционально-личностные особенности  Межличностные отношения | С 3 лет |

**Приложение № 13.**

***Примерный материал для консультации***

***«Психомоторное развитие дошкольников»***

Двигательное развитие ребенка в последующем становится основой для его когнитивного, социального и эмоционального развития.

Отражение деятельности человека через мышечные движения – это ***психомоторика, двигательная активность.*** Выполнение и закрепление любых навыков предполагает востребованность извне эмоций, восприятия, памяти, процессов саморегуляции. Систематические применение психомоторных упражнений позволяет снизить как физическое так и эмоциональное напряжение. Специальные двигательные упражнения улучшают память, внимание, пространственные представления, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному самоконтролю. Воздействие на движение, изменение в привычной пластике человека вызывают перемены в его чувствах и эмоциях. Поэтому в своей деятельности с детьми мы стремимся уделять психомоторике определенное место.

Ниже представлены основные составляющие компоненты психомоторного развития дошкольников. Они могут использоваться как в совокупности и представлять собой комплекс психомоторной гимнастики, так и могут выступать элементом любого занятия.

**Развитие мелкой моторики.** Давно известно, что развитие мелкой моторики связано с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые в свою очередь отвечают за формирование многих сложнейших психических функций и учебных навыков.

**Массаж и самомассаж**. Под влиянием массажа в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее влияние на ЦНС. Особенно эффективны массажи рук, ушей, стоп и спины. Существуют такие приемы массажей как поглаживание, растирание, разминание, выжимание.

**Глазодвигательные упражнения.** Тонизируют мышцы управляющие движением глаз, активизируют кровообращение, снижают умственное утомление, повышают устойчивость вестибулярных реакций.

**Упражнения для развития артикуляции.** Большая часть моторной коры мозга участвует в мышечных движениях полости рта, т.о. артикуляция ее активизирует.

**Межполушарные взаимодействия.** Способствуют образованию большого количества нервных волокон, связывающих полушария головного мозга.

**Дыхательные упражнения.** Умение произвольно контролировать свое дыхание развивает самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями.

**Растяжки.** Нормализуют гипертонус и гипотонус мышц, любое отклонение от оптимального тонуса является как причиной, так и следствием возникших изменений в психической и двигательной активности ребенка. Это и замедленная переключаемость нервных процессов, и двигательное беспокойство.

**ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ.**

**Растяжки.**

**«Снеговик»**

Инструктор: Представьте, что вы – только что слепленный снеговик. Тело должно быть напряжено, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять.

Сначала «тает» и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т.д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и лежит, как лужица воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.

**Релаксация.**

**«Огонь и лед»**

Попеременное напряжение и расслабление всего тела. И.п. – лежа. По команде инструктора «Огонь!» дети начинают интенсивные движения всем телом. (Плавность и степень интенсивности движений каждый ребенок выбирает произвольно.) По команде «Лед!» дети застывают в позе, в которой их застигла команда, напрягая до предела все тело. Инструктор несколько раз чередует обе команды, произвольно меняя время выполнения той и другой.

**Массаж**

**«Домик»**

Сложить пальцы «домиком» перед грудью и надавливать друг на друга сначала обеими кистями, затем каждой парой пальцев.

**«Мытье головы»**

а) Пальцы слегка расставить и немного согнуть в суставах. Кончиками пальцев массировать голову в направлении:

1) ото лба к макушке, 2) ото лба до затылка и 3) от ушей к шее.

б) Пальцы слегка согнуты, поверхность ногтей и первые фаланги плотно соприкасаются с поверхностью головы сразу за ушами; массаж производится ребенком обеими руками навстречу друг другу от ушей к макушке.

**«Ушки»**

Уши растираются ладонями, как будто они замерзли; разминаются три раза сверху вниз – по вертикали; возвратно-поступательным движением растираются в другом направлении – по горизонтали (пальцы, исключая большие, соединены и направлены к затылку, локти вперед) Затем уши закрыть ладонями, а пальцы приложить к затылку, сблизив их. Указательными пальцами слегка постукивать по затылку до трех раз. Это упражнение тонизирует кору головного мозга, уменьшает ощущение шума в ушах, головную боль, головокружение.

**Глазодвигательные упражнения**

**«Глазки отдыхают»**

Закрыть глаза. Межфаланговыми суставами больших пальцев сделать 3-5 массирующих движений по векам от внутренних к наружным уголкам глаз, повторить то же движение под глазами. После этого помассировать брови от переносицы к вискам.

После массажа век и области вокруг глаз 3-5 раз повернуть глазные яблоки влево, вправо, вверх и вниз, по кругу. На несколько секунд широко открыть глаза, затем сильно зажмурить. Это снимает напряжение и улучшает кровообращение в области глаз, улучшает зрение.

**Упражнения для развития артикуляции**

**«Зубки-губки»**

Покусывание и «почесывание» губ зубами; языка зубами от самого кончика до середины языка. Интенсивное «хлопанье» губами и растирание губами друг друга в различных направлениях.

**СХЕМА *«ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ».***

НАВИГАТОР ПО ТЕМЕ

«ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ».

*Уважаемые коллеги!*

*Полезную информацию по использованию элементов психомоторики в организации психолого-педагогической деятельности с дошкольниками можно найти в следующих литературных источниках:*

* Гуревич М.О., Озерецкий Н.И. Психомоторика. - М.. 1930. Т. 1. – 342с.
* Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функции мозга ребенка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Под ред. М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной. — М., 1999. – С.12 – 22.
* Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. – С. Пб, 2003.- 176 с.
* Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. — СПб.: КАРО, 2006.—92с.
* Прищепа С., Попкова Н., Коняхина Т. Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников // Дошкольное воспитание – 2005 - №1 – С.60 – 63.
* Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников: психогимнастика, пальчиковые упражнения, программа развития интеллекта. – М., 2003. – 48с.
* Тумакова Н., Мицкевич А. Артикуляционная гимнастика // Дошкольное воспитание – 2005 - №6 – С.86 – 88.
* Шишкина В.А. Движение + движения: Кн. для воспитателя дет.сада.— М.: Просвещение, 1992.— 96

Желаем удачи!

1. Перечень мероприятий, направленных на формирование компетентности педагогов в вопросах организации эмоционально-развивающей среды представлен в Приложении № 7. [↑](#footnote-ref-1)
2. «НАВИГАТОР» - печатный информационный лист, своеобразный экран, где представлены литературные источники и ссылки на сайты в сети «ИНТЕРНЕТ», где можно найти информацию по данному вопросу. [↑](#footnote-ref-2)
3. К примеру в рамках семинара-практикума «Кинезиологические упражнения - как средство эмоционального развития дошкольников» было не только раскрыто теоретическое обоснование влияния кинезиологических упражнений на эмоциональное состояние человека, но педагоги смогли и сами выполнить ряд упражнений. По итогам семинара им была предложена электронная картотека кинезиологических упражнений и «НАВИГАТОР» по данному вопросу. В «НАВИГАТОРЕ» отражены литературные источники и ссылки на сайты, где можно найти информацию по данному вопросу. [↑](#footnote-ref-3)
4. Цикл составлен на основе книги А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». [↑](#footnote-ref-4)
5. Цикл составлен на основе компиляции программ: С.В. Крюкова «Здравствуйте, я сам!; О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»; О.Л.Князева, Р.Б. Стёркина «Я, ТЫ, МЫ». [↑](#footnote-ref-5)
6. При составлении цикла использованы: программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова (В данной программе представлен материал по развитию навыков саморегуляции эмоциональных реакций и коммуникативных навыков дошкольников); Программа «Я и мой мир» Белинская Е.В. (Данная программа позволяет решить широкий спектр задач, подобраны задания на формирование знаний об эмоциях, обучение детей отреагированию эмоций в конфликте и актуализацию позитивного эмоционального опыта). [↑](#footnote-ref-6)
7. БОЛЕЕ ПОДРОБНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЕ № 12. [↑](#footnote-ref-7)
8. При включении в занятие с ребенком элементов аромотерапии, обязательно берется письменное разрешение от родителей воспитанника (ставится вопрос о наличии аллергии). [↑](#footnote-ref-8)
9. <http://nashpsiholog.60kpspb.caduk.ru/> [↑](#footnote-ref-9)